**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  **Бекітілді**  №\_13\_\_ хаттама « \_23\_\_\_»\_\_\_05\_\_\_ 2014 ж.  **Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова** |

# **СИЛЛАБУС**

**Модуль № 3 «Педагог психологтың сараптаушылық баскарушылық мәдениеті»**

**EMyO 6306 «Білім берудегі сараптау мен мониторингілеу»**

2 курс, 6М010300 Педагогика және психология мамандығы, қазақ бөлімі, күзгі семестр,

3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: Таубаева Шаркуль

Телефоны: 246-72-90; 87772060827

е- maіl: shtaubayeva@ yandex. ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: Таубаева Шаркуль.

**Пәннің мазмұны:** магистрантарды білім беру саласындағы сараптамалық- аналитикалық іс-әрекет теориясы және әдіснамасымен, білімдегі сараптаманың негізгі даму тенденциялары және бағыттарымен, сараптамалық іс-әрекет этикасына қойылатын талаптармен таныстыру.

**Пәннің мақсаты** (модульдің мақсатымен сәйкес). «Білім берудегі сараптама **және мониторинг**» курсы магистранттардың білім беру саласындағы сараптамалық іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі сараптамалық іс**-**әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті сараптамалық баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

**Пәннің міндеттері:** білім берудегі сараптамалық іс**-**әрекет мәнің ұғыну; білім берудегі сараптамалық іс**-**әрекет аясындағы әдістері мен процедуралары жайлы білік алу; сараптамалық іс**-**әрекет дағдыларын игеру.

Курс бойынша **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:**

- Жалпы құзырет:

құралдық: білім берудегі сараптама ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім берудегі сараптамалық іс-әрекетті жоспарлау және білім саласындағы сараптама мәселелері бойынша әдебиеттпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;

тұлғааралық: білім берудегі сараптамалық іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін магистрантқа қажетті әлеуметтік**-**коммуникативті дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

жүйелік: білім берудегі сараптамалық іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердін жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізнес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;

**Пәндік құзырет:** білім берудегі сараптамалық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру мекемелерінің даму стратегиясын жүргізу және инновациялық жобаларды енгізу барысында сараптама әдістерін құрастыруға икемдену; сараптама процедурасын ұйымдастыру дағдыларының болуы.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1- Модуль «Білім берудегі сараптама және мониторингтің теориялық негіздері».** | | | |
| 1 | **1-дәріс.** «Білім берудегі сараптама және мониторинг» пәніне кіріспе: мақсаты, міндеттері. мақсаты мен міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті. Білім берудегі сараптама және мониторингтің пәні және нысаны, түрлері, қызметтері, негізгі категориялары. | 2 | 2 |
| **1-практикалық сабақ..** Білім берудегі сараптама және мониторингтің негізгі ұғымдары:(шынайылық, шындық, субъективтілік, білім беру, білім беру мазмұны, мәдениет, білім, әрекет, белсенділік, тәрбие, оқыту, дамыту, дамытушы орта, білім беру ортасы,бағалау, педагогикалық әрекет, сыни ойлау, білім беруді басқару, сапа менеджменті, білім беру сапасы) және олардың мағынасы. | 1 | 3 |
| 2 | **2-дәріс**. «Экспертиза», «бағалау» ұғымдарының мәні және мазмұны, олардың өзара байланысы және ұстанымдық айырмашылықтары | 2 | 2 |
| **2-практикалық сабақ.**. «Бағалау» және «экспертиза» ұғымдарын салыстырмалы талдау. | 1 | 3 |
| 3 | **3-дәріс.** Білім берудегі сараптама және мониторингтің даму кезеңдері. | 2 | 2 |
| **3-практикалық сабақ..** Экспертизаның мәні мен мағынасы. Экспертизаның түрлері. Сараптамалық әрекет туралы жалпы түсінік. | 1 | 3 |
| **1-МОӨЖ .**  **1.** Білім берудегі сараптама және мониторингтің негізгі ұғымдары:(шынайылық, шындық, субъективтілік, білім беру, білім беру мазмұны, мәдениет, білім, әрекет, белсенділік, тәрбие, оқыту, дамыту, дамытушы орта, білім беру ортасы,бағалау, педагогикалық әрекет, сыни ойлау, білім беруді басқару, сапа менеджменті, білім беру сапасы) бойынша сөздік құрастырыңыз.  2. «Экспертиза», «бағалау», «мониторинг», «жаратылыстану-ғылыми зерттеу», «гуманитарлық зерттеу» ұғымдарының анықтамаларына талдау жасаңыз.  3. «Бағалау» және «экспертиза» ұғымдарын салыстырмалы талдау» тақырыбында кесте құрастырыңыз.  4. Осы пән бойынша магистранттардың құзыреттіліктеріне сипаттама беріңіз. |  | 15 |
|  | **Бақылау** |  | 7,5 |
| **2-Модуль Модуль «Білім берудегі сараптама және мониторингтің әдіснамалық негіздері»** | | | |
| 4 | **4 -дәріс.** Сараптамалық әрекеттің әдіснамалық негіздері» | 2 | 2 |
| **4-практикалық сабақ.** Білім берудегі сараптама және мониторингтің ұстанымдары, өлшемдері, мазмұны, әдістері. | 1 | 3 |
|  | Бақылау |  | 7,5 |
| 5 | **5-дәріс.** Білім беру бағдарламаларының және жобаларының сраптамасы және мноиторингі. | 2 | 2 |
| **5-практикалық сабақ.** Білім беру бағдарламаларын және жобаларын бағалау өлшемдері.. | 1 | 3 |
| **2-МОӨЖ**   1. Білім берудегі сараптама және мониторингтің әдістерінің паспортын құрастырыңыз. 2. Білім беру бағдарламаларын және жобаларын бағалау өлшемдерін жасаңыз және оларды негіздеңіз. 3. Білім беру бағдарламаларына сараптама жасау технологиясын сипаттаңыз. 4. «Білім беру ұлттық басыңқы жоба аясындағы стратегиялық құжаттарға кәсіби сараптама ұйымдастыру» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз. |  | 20 |
| 6 | **6-дәріс.** Педагогикалық әрекеттің сараптамасы және мониторингі. | 2 | 2 |
| **6-практикалық сабақ.** Педагогикалық әрекетті талждау жоспарын құрастыру. | 1 | 3 |
| 7 | **7-дәріс**. Эксперименттік әрекеттің сараптамасы және мониторингі. | 2 | 2 |
| **7-практикалық сабақ.** Эксперимент барысында білім беру үдерісі субъектілерінің әрекетіндегі өзгерістер бағдарламасы. | 1 | 3 |
| **3-МОӨЖ**   1. Педагогикалық әрекеттің сараптамасы және мониторингінің бағдарламасын жасаңыз. 2. Эксперименттік әрекетке сараптама және мониторингі жасау өлшемдерін жасаңыз. |  | 15 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **3-Модуль «Білім берудегі сараптама және мониторингтің нысандары».** | | | |
| 8 | **8-дәріс.** Білім берудегі инновациялық әрекетке сараптама жасау. Білім берудегі сараптама жасауға әрекеттік тұғыр. | 2 | 2 |
| **8-практикалық** **сабақ.** Инновациялық әрекет үдерісіне және нәтижелеріне сараптама жасау бағдарламасы. | 1 | 3 |
| Бақылау | 1 | 15 |
| 9 | **9-дәріс.** Эксперименттік алаңдарға қоғамдық-мемлекеттік сараптама. | 2 | 2 |
| **9-практикалық сабақ.** Эксперименттік алаңдарға қоғамдық-мемлекеттік сараптаманың кезеңдері. | 1 | 3 |
| 10 | **10-дәріс.** Сараптаманы ұйымдастырушылық-әрекеттік ойын түрінде жүргізу. | 2 | 2 |
| **10-практикалық сабақ.** Сараптаманы ұйымдастырушылық-әрекеттік ойын түрінде жобалау. | 1 | 3 |
| 11 | **11-дәріс.** Білім беру сапасына сараптама және мониторинг жасау. | 2 | 2 |
| **11-практикалық сабақ.** Білім алушылардың жетістіктерін сырттай бағалаудың құрылымы және құрылымы. | 1 | 3 |
| **4-МОӨЖ.**   1. Білім берудегі инновациялық әрекетке сараптама жасауға талаптарды құрастырыңыз. 2. Инновациялық әрекет нәтижелерін сипаттаңыз. 3. Сараптаманы ұйымдастырушылық-әрекеттік ойын түрінде жүргізу сценарийін жасаңыз. |  | 15 |
| **4-Модуль «Білім берудегі сараптама және мониторингтің технологиялары»**. | | | |
| 12 | **12-дәріс.** Білім берудің дамуы аясында сайыстар мен аттестацияларды өткізгендегі сараптама. | 2 | 2 |
| **12-практикалық сабақ.** «Жыл мұғалімі», «ЖОО үздік оқытушысы» және т.б. сайыстарды бағалау өлшемдерін жасау. | 1 | 3 |
|  | Бақылау |  | 7,5 |
| 13 | **13-дәріс.**Сараптама жүргізудегі қателіктер. Сараптама жүргізудің этикалық ұстанымдары. | 2 | 2 |
| **13-практикалық сабақ.** Сараптамашының этикалық құзіреттілігі. | 1 | 3 |
| **5-МОӨЖ.**  1. Сараптама нысаны ретіндегі білім беру мекемесінің даму Бағдарламасын бағалау өлшемдерін құрастырыңыз.  2. Сараптама жүргізуге қажеттілік қандай жағдайда туындайды?  3. Осындай жағдайлары бар білім беру жүйелеріне талдау жасаңыз. |  | 15 |
| **14-дәріс.** Сараптамашы: кәсіби және тұлғалық бағдары, мамандығының сипаттамасы және сұраныс берушімен өзара қарым-қатынас. | 2 | 2 |
| **14-практикалық сабақ.** Сұраныс берушінің сараптамашыға қоятын талаптары. | 1 | 3 |
| **15-дәріс.** Сараптамашының кәсіби мәдениеті. | 2 | 2 |
| **15-практикалық сабақ.** Сараптамашының идеалды моделін жасау. | 1 | 3 |
| Бақылау |  | 7,5 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |
| **Барлығы** |  | **100** |

**Ұсынылатын әдебиет**

**Негізгі**

1. . Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желтоқсан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: краткое содержание основных понятий, терминов и подходов. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.- 28 с.
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. – М.: Смысл, 1999.
4. Волков В.И., Трайнев В.А. Информационно-аналитические методы экспертных оценок в системах управления и образования. Учебное пособие.- М., 1996.
5. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки.- М., 1998.
6. Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования / Под ред. Т.М. Ковалевой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

**Қосымша**

1. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. Научно – методическое пособие / Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 112 с.
2. Алексеев, Н. Г. Принципы и критерии программ развития образования / Н. Г. Алексеев // Экспертиза образовательных проектов: Материалы международной научно-практической конференции. – Минск, 1997.
3. Алексеев, Н. Г. Теория экспертизы образовательных проектов / Н. Г. Алексеев // Экспертиза образовательных проектов: Материалы международной научно-практической конференции. Минск, 1997.
4. Анисимов, О. С. Экспертиза и экспертное мышление / О. С. Анисимов // Экспертиза: теория, практика : Сборник № 1. – Новокузнецк, 1998.
5. Слободчиков, В. И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов / В. И. Слободчиков // Экспертиза образовательных проектов : Материалы международной научно-практической конференции. – Минск, 1997.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде \_\_\_ жұмыс

МӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар МӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 8 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| **I**  **(Incomplete)** | **-** | **-** | Пән аяқталмаған  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **P**  **(Pass)** | - | - | «Есептелінді»  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **NP**  **(No Рass)** | - | - | « Есептелінбейді»  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **W**  **(Withdrawal)** | **-** | **-** | «Пәннен бас тарту»  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **AW**  **(Academic Withdrawal)** |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **AU**  **(Audit)** | **-** | **-** | « Пән тыңдалды»  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **Атт-ған** |  | **30-60**  **50-100** | **Аттестатталған** |
| **Атт-маған** |  | **0-29**  **0-49** | **Аттестатталмаған** |
| **R (Retake)** | **-** | **-** | Пәнді қайта оқу |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

**Көмек:** Өзіндік тапсырмаларды (МӨЖ) орындау барысында, оны өткізуге байланысты туындаған сұрақтарға, сонымен қатар өтілген материалдар бойынша қосымша мәліметтер алу үшін оқытушының келісілген уақытына сәйкес кеңес ала аласыз.

Кафедра мәжілісінде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_хаттамасымен бекітілді

Жалпы және этникалық педагогика

кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор А.К. Мынбаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева